

<様式>

令和7年度 学校評価書（学校運営協議会）

松野町立松野東小学校

評価基準 A>3.5 B>3.0 C>2.5 D≤2.5

項目		評価の観点	評価	反省・改善点
1	確かな学力	○ 基礎的・基本的な知識や技能を身に付けた子供が育っている。	B	「みんなの学習クラブ」や「eライブラリ」、「EILS」を積極的に活用し、個に応じた反復学習ができた。 授業の中の話合いの場面では、あまり深まりが見られなかったため、活発なやり取りのある話合い活動になるように展開を工夫したい。
		○ 自ら学び、意欲的に学習する子供が育っている。	B	授業の導入や展開の工夫ができた。 自分（自分たち）で学習のめあてを作ることができるようになってきた。また、解決方法を自分で探そうとする児童が増えてきた。 (7月 50%→12月 71.4%) 具体的に声を掛けたり、示したりしたことで、めあてに対する振り返りの質が向上した。
		○ 読書に親しむ子供が育っている。	C	「東っ子タイム」において週2回、読書を実施したが、保護者・教職員の評価が低かった。家庭でも読書が習慣付くような工夫を考えていきたい。 また読み聞かせボランティアに読んでいただいた本などをきっかけに、児童が自らの興味を広げていくよう支援していきたい。
2	生徒指導 学校安全	○ 気持ちのよい挨拶や返事ができる子供が育っている。	B	通学路や校内の決まった場所では挨拶ができるが、地域の方に対してはできていない。 家庭と協力しながら指導を続けたい。
		○ いじめ・不登校の未然防止、早期発見・早期対応に組織的に取り組んでいる。	B	定期的に教育相談を行い、児童の心配事などを聞き取っている。職員朝会で児童の様子について報告し、全教職員で情報共有している。
		○ 計画的、組織的な安全教育を行っている。(防災、防犯、交通安全等)	B	避難訓練（地震、火災、不審者対応）を計画的に行い、自助の意識を高めるようにしている。講師を招いて、より専門的な解説・指導をいただくことができた。保護者の協力を得て、引き渡し訓練も行うことができた。
3	地域に根差した教育	○ 地域に根差した教育活動を積極的に行っている。	A	「おくうち棚田学」「森林教室」では、校区の特色を生かした教育活動を展開している。児童の疑問や課題などに対して、地域の方々や専門職の方々からの的確なアド

				バイスをいただくことができるので、深い学びにつながっている。
		○ 家庭や地域と連携・協力して教育活動を行っている。	A	校外学習で地域の施設などを訪問する際に、あたたかく迎えていただき、児童も楽しく安全に学習することができている。 参観日や奉仕活動、学校行事などには保護者が多数来校いただき、協力してもらっている。
		○ ふるさとを愛する子供が育っている。	B	学校行事に地域の方が来校したり、地域の行事に児童が参加したりすることで、地元が好きだという気持ちが育っていると思う。 これからも地域のよさを児童自らが発信する機会を設けたい。
4	働き方改革	○ やりがいがあり、働きやすい環境である。	B	特に転任者が仕事を進めやすいように、何でも相談し合える雰囲気づくりに努め、教職員同士が仕事を手助けして、負担が偏らないように心掛けている。 仕事の質を重視し、時間外勤務と休日出勤の軽減に努めている。

<保護者・地域アンケートの意見>

- いつも温かく見守ってくださりありがとうございます。
- ゆづりは発表会など素晴らしい取組をされているので、町の回覧等を活用して幅広く案内をすれば、より多くの方々に活動を見ていただけたと思いますので、ご検討ください。
- 「並びが丘」を拝見していつも思います。先生方、保護者の方々、色々協力されて活動を行っており、子供たちも明るく元気に良い体験ができているんだと感心します。
- 地域の小学校としてとてもよく取り組んでいただいていると感じます。これからも引き続きよろしく願います。
- 「ゆづりは発表会」参観等を通じて、地域に根差した教育の実践を感じます。
- こちらからあいさつすると小さな声でかえって来ますが子どもたちから朝のあいさつを先にされる事は少ないです。
- 時々子どもから友達から悪口を言われたりすると聞きます。学校側は気づいて適切な指導をしていたきたいです。
- 「子どもたちは登下校時等、地域でも気持ちのよいあいさつや言葉遣いができていますか」の評価を2としたのは、学校全体ではなく、自分がよく関わる地区のものです。以前と比べ、班長さんの指導力も落ちていると思います。
- 児童が意見を活発に言える場所であって欲しいです。
- 登校時、信号機のある横断歩道を渡る時、手をしっかり挙げていない・話をしながら渡っている。近くに来た時「おはよう！！」と言っても何も言わない児童が居る。